



Zagraniczne
praktyki **ZSCKZ BUJNY**



Zagraniczne praktyki ZSCKZ Bujny

program praktyk dla uczniów
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Zawodowego im. Wincentego Witosa
w Bujnach

www.zsckzbujny.pl



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Projekt „Zagraniczne praktyki ZSCKZ Bujny” o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000127114, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego



O szkole

Zespół Szkół Centrum
Kształcenia Zawodowego
im. Wincentego Witosa w Bujnach

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Wincentego Witosa w Bujnach składa się z Liceum Ogólnokształcącego o profilu policyjnym, Oddziału Przygotowania Wojskowego (współpraca i finansowanie przez MON), Branżowej Szkoły I i II Stopnia, kształcącej w zawodzie operator obrabiarek oraz Technikum, oferującego nauczanie w zawodach:

- > technik leśnik,
- > technik weterynarii,
- > technik rolnik,
- > technik logistyk.

Początkiem istnienia szkoły jest data 15 września 1945 roku, kiedy rozpoczęło

działalność dwuletnie Męskie Liceum Ogólnokształcące, które liczyło 8 uczniów i mieściło się wtedy w starym pałacu. Szkoła rozwija się dynamicznie, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom środowiska. Ma wiele instytucji wspierających, których grono od lat systematycznie rośnie. Są wśród nich: lokalne władze, kierownictwo oraz przedsiębiorstwa rolne i pracujące na rzecz rolnictwa, lekarze weterynarii czy Inspekcja Weterynaryjna; to również rolnicy, ludzie biznesu, tworzący w nowych realiach gospodarki rynkowej własne przedsiębiorstwa produkcyjne, usługowe czy handlowe, jak też firmy związane z ochroną środowiska.



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Wincentego Witosa w Bujnach

ul. Piotrkowska 30
97-371 Bujny
Wola Krzysztoporska

tel: +48 512 470 873
e-mail: sekretariat@zsrckpbujny.com
facebook: www.facebook.com/zsrckpbujny

www.zsrckpbujny.pl







Zagraniczne praktyki ZSCKZ Bujny

włoska mobilność uczniów

Projekt zakładał nabycie przez uczestników nowych kompetencji oraz umiejętności zawodowych i byty to między innymi:

- > dla technika weterynarii – dobowanie sprzętu do zabiegów medycznych u zwierząt, rozpoznawanie chorób i dobowanie procesu leczenia,
- > dla technika leśnika – gospodarka nasienna i produkcja sadzonek, odnawianie naturalne i sztuczne terenów zielonych,
- > dla technika rolnika – ocena stosowanych w gospodarstwie metod żywienia i warunków zapewnienia dobrostanu zwierząt, organizacja prac związanych z żywnością, pielęgnacja, higiena zwierząt oraz inne umiejętności zawodowe.

Ponadto, uczniowie rozwinęli kompetencje językowe związane z postępowaniem się językiem angielskim zawodowym oraz

umiejętności społeczne, w tym interpersonalne i kulturowe, takie jak: rozwój zmysłu przedsiębiorczości, tolerancji, współpraca w grupie, wzrost poziomu samooceny i pewności siebie, radzenie sobie ze stresem czy pokonywanie barier kulturowych. Przewidujemy również, że intensyfikacja współpracy pomiędzy instytucjami sektora edukacji a podmiotami rynku pracy, w tym także z firmami prywatnymi działającymi na poziomie transnarodowym, przyczyni się do znacznego wzrostu jakości kształcenia. Dzięki bezpośredniemu kontaktowi z rynkiem pracy, możemy nie tylko szybciej reagować na zmieniające się potrzeby pracodawców, ale również lepiej dostosować nasze programy nauczania, wprowadzając do nich elementy praktyczne, które odzwierciedlają aktualne trendy i technologie wykorzystywane w przemyśle.



Zagraniczne praktyki **ZSCKZ BUJNY**

Projekt „Zagraniczne praktyki ZSCKZ Bujny”, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Kwota dofinansowania: 345 419,52 PLN



Cele projektu

Cele projektu

wzrost kompetencji zawodowych, otwarcie na europejski rynek pracy, rozwój kadry

Nasz projekt był nastawiony na wzrost poziomu nauczania zawodowego w placówce, poprzez rozwój oferty edukacyjnej. W realizacji głównego założenia miało pomóc stworzenie międzynarodowej przestrzeni nauczania praktycznego, czego rezultatem było podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych wśród naszej młodzieży.

Cele szczegółowe niniejszego projektu to:

Cel 1: Wzrost kompetencji oraz umiejętności zawodowych uczniów szkoły w ramach praktyk zagranicznych.

Cel 2: Poprawa sytuacji zawodowej, językowej i społecznej uczniów o mniejszych szansach, poprzez włączenie ich w inicjatywy szkolne, w tym w działania projektowe.

Cel 3: Wzrost kompetencji oraz umiejętności językowych i społecznych uczniów szkoły w ramach praktyk zawodowych.

Cel 4: Rozwój zawodowy i pedagogiczny kadry naszej szkoły, związany ze wsparciem inicjatyw unijnych, realizowanych przez placówkę.

Cel 5: Poglębianie europejskiego wymiaru naszej szkoły, przy wykorzystaniu

inicjatyw ponadnarodowych i projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Cel 6: Wzrost tolerancji i poszanowania innych kultur, tradycji oraz umiejętności współpracy w międzynarodowym środowisku.

Dzięki tym działaniom otworzyły się przed nami nowe możliwości, które pozwoliły nie tylko na wzbogacenie oferty edukacyjnej o kolejne kierunki kształcenia, ale również na ich lepsze dostosowanie do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Współpraca międzynarodowa, jak również partnerstwa z lokalnymi i globalnymi firmami, dają nam dostęp do najlepszych praktyk, technologii oraz wiedzy, które możemy zintegrować w procesie edukacyjnym. Z kolei to sprzyja jeszcze większemu zaangażowaniu tych podmiotów we wspólne projekty, tworząc efekt kuli śnieżnej, w którym każda inicjatywa przyczynia się do narodzin kolejnych.

Zagraniczne praktyki ZSCKZ Bujny



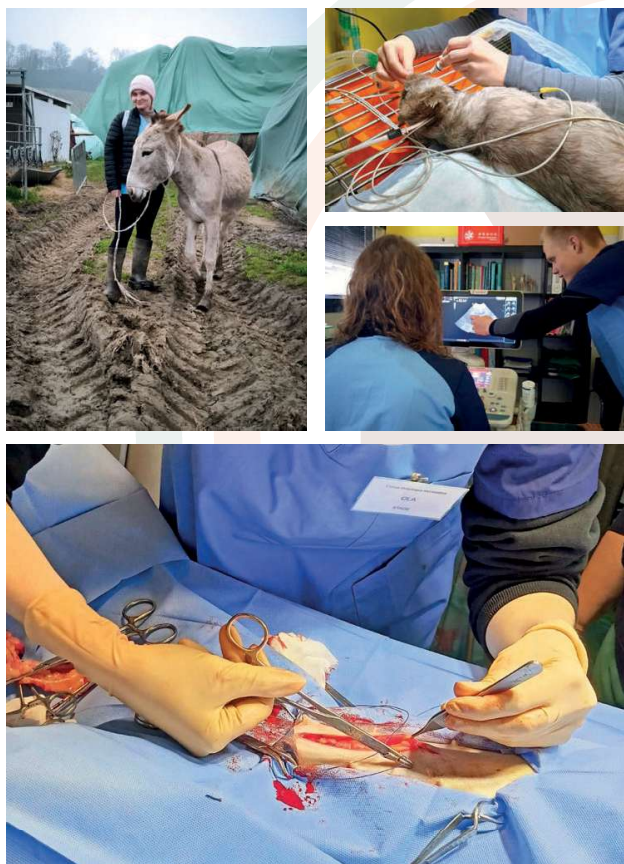
Technik weterynarii

10 uczniów

Uczniowie z kierunku technik weterynarii wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Określanie budowy anatomicznej i fizjologii zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Poznanie i posługiwanie się terminologią z zakresu anatomii i fizjologii zwierząt – prace przy organizacji badań (wg zaleceń);
- > Stosowanie technik preparowania tkanek i narządów zwierzęcych;
- > Rozpoznawanie i porównywanie budowy narządów i układów poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Określanie położenia narządów w organizmie zwierzęcym;
- > Zapoznanie z funkcjami poszczególnych układów i narządów. Przebieg procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie;
- > Prowadzenie chowu zwierząt gospodarskich i towarzyszących – charakterystyka i rozpoznawanie ras zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Ocena pokroju i kondycji zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Określanie i rozpoznawanie zachowania zwierząt;
- > Rozpoznawanie i ocenianie jakości pasz stosowanych w żywieniu zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Produkcja, konserwacja, przechowywanie pasz do skarmiania;
- > Poznanie jak się produkuje, konserwuje, przechowuje i przygotowuje pasze do skarmiania;
- > Zasady racjonalnego żywienia zwierząt gospodarskich i towarzyszących. Dawki pokarmowe.





Technik Leśnik

12 uczniów

Uczniowie z kierunku technik leśnik wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Sortowanie sadzonek gatunków drzew leśnych;
- > Zabezpieczanie korzeni;
- > Ręczne przygotowywanie gleby pod odnowienia, poprawki i uzupełnienia;
- > Projekt realizacji prac związanych ze sztucznym odnawianiem lasu;
- > Zakładanie upraw leśnych pod osłoną drzewostanu;
- > Zakładanie upraw leśnych na powierzchni otwartej;
- > Sadzenie sadzonek gatunków drzew leśnych w trudnych warunkach siedliskowo-glebowych;
- > Przygotowanie gleby w szkółce do siewu nasion;
- > Ręczny i mechaniczny wysiew nasion;
- > Pikowanie i szkółkowanie sadzonek drzew leśnych;
- > Pielęgnacja zasiewów w szkółce leśnej;
- > Sposoby zwalczania chwastów;
- > Wykonywanie pielęgnacji upraw leśnych. Obchody działek;
- > Dokonywanie szacunkowej oceny rozmiaru szkód wyrządzonych przez zwierzyne leśną;
- > Wycena szkód łowieckich powodowanych przez poszczególne gatunki;
- > Ocena udatności upraw i odnowień naturalnych;
- > Sporządzanie dokumentacji z oceny udatności i odnowień naturalnych;
- > Dobór i przygotowywanie sprzętu geodezyjnego do różnego rodzaju pomiarów geodezyjnych;
- > Pomiary miąższości poszczególnych gatunków, w zależności od stopnia dojrzałości drzewostanu;
- > Wykonywanie pomiarów geodezyjnych. Wytyczanie duktów i przebieży;
- > Rozpoznawanie i zwalczanie szkodników i chwastów leśnych.



14



15



Technik rolnik

8 uczniów

Uczniowie z kierunku technik rolnik wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń;
- > Znajomość sprzętu i umiejętność jego właściwego rozpoznania i zabezpieczenia przed uszkodzeniami mechanicznymi;
- > Rozróżnianie materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych;
- > Dobieranie sposobów transportu i składowania materiałów;
- > Dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych do wykonywania prac związanych z produkcją roślinną i zwierzęcą;
- > Wykonywanie czynności związanych z konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych;
- > Sporządzanie kalkulacji kosztów związanych z użytkowaniem maszyn i urządzeń rolniczych;
- > Rozpoznawanie urządzeń wspomagających automatyczną pracę pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie;
- > Montaż i demontaż komponentów układów sterujących i wykonawczych;
- > Dokonywanie konserwacji układów sterujących i wykonawczych pojazdów, maszyn i urządzeń rolniczych;
- > Posługiwanie się dokumentacją techniczną pojazdów, maszyn i urządzeń wyposażonych w układy elektryczne, hydrauliczne i pneumatyczne;
- > Ocenianie stanu technicznego pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Rozpoznawanie usterek i uszkodzeń pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Przygotowywanie pojazdów stosowanych w rolnictwie do naprawy;
- > Dobieranie narzędzi do naprawy pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Wykonywanie badań technicznych pojazdów stosowanych w rolnictwie.





Program kulturowy

Padwa, Werona, Wenecja

Uczestnicy projektu mieli wyjątkową okazję wziąć udział w programie edukacyjno-kulturowym, który nie tylko wzbogacił ich wiedzę, ale również umożliwił poznanie włoskiej kultury i historii. Podczas czasu wolnego od praktyk zawodowych zorganizowano wycieczkę do Padwy – jednego z najstarszych i najważniejszych miast akademickich we Włoszech. Zwiedzanie odbyło się pod opieką przewodnika, który przybliżył uczestnikom historię tego niezwykłego miejsca: mieli okazję zobaczyć Bazylikę Św. Antoniego – jedno z najważniejszych miejsc pielgrzymkowych w kraju oraz monumentalny plac Prato della Valle – największy we Włoszech i jeden z największych w Europie, otoczony malowniczymi kanałami. Grupa odwiedziła również Uniwersytet Padewski, będący jednym z najstarszych uniwersytetów na świecie, co pozwoliło uczestnikom na bliższe poznanie włoskich tradycji akademickich.

W ramach kolejnych działań kulturalnych, podczas jednego z weekendów, zorganizowano wycieczkę do Werony – miasta miłości, które słynie z romantycznej historii Romea i Julii. Uczestnicy wraz z przewodnikiem przeszli trasą turystyczną obejmującą kluczowe zabytki Werony, co umożliwiło im głębsze zrozumienie bogatej przeszłości tego miasta. Na trasie wycieczki znaleźli się m.in. słynny Amfiteatr w Weronie, zwany Areną, który jest jednym z najlepiej zachowanych amfiteatrów rzymskich i nadal wykorzystywany do organizacji oper i koncertów. Uczestnicy odwiedzili także dom Julii przy Via Cappello 23, którego legenda głosi, że należał do rodziny Capulettich, co dodatkowo wzmogło zainteresowanie związane z literackim temem miasta. Wycieczka obejmowała także wizytę na Piazza delle Erbe – głównym placu miasta, znanym z historycznych budynków, w tym Pałacu Maffei, ozdobionym charakterystycznym posągami weneckiego lwa – symbolem Republiki Weneckiej. W czasie wolnym młodzież miała okazję spacerować po urokliwych uliczkach Werony, uwieczniając

na zdjęciach, oraz spróbować autentycznych włoskich specjałów.

Nie mniejszą atrakcją była wycieczka do Wenecji, która odbyła się w czasie kolejnego dnia wolnego od praktyk. Uczestnicy przepłynęli łodzią do historycznego centrum miasta, które ze względu na swoje położenie na wodzie, jest jednym z najciekawszych i najbardziej unikalnych miejsc na świecie. Pod okiem przewodnika, zwiedzili główne atrakcje Wenecji, takie jak Plac Św. Marka, uważany za serce miasta oraz Bazylikę Św. Marka, której imponujące mozaiki, średniowieczne ambony i Złoty Ołtarz zapierają dech w piersiach. Most Rialto, najstarszy most nad Canale Grande, również wzbudził ogromne zainteresowanie uczestników – jego imponująca architektura i funkcja handlowa, dzięki umieszczeniu na nim licznych sklepików, wciąż przyciąga turystów z całego świata. Grupa zwiedziła także Most Westchnień, który pomimo swojej skromnej formy, słynie z romantycznej atmosfery i związanej z nim legendy. W czasie wolnym uczestnicy mieli możliwość skorzystania z tradycyjnych gondol, podziwiając Wenecję z perspektywy kanałów, a także spróbowania włoskich lodów, co było wyjątkową okazją do pełnego zanurzenia się w klimacie tego miasta na wodzie. Spacerując po wąskich uliczkach Wenecji, uczestnicy odkrywali jej liczne zakątki i chłonili atmosferę tego wyjątkowego miejsca.

Cały program wyjazdów edukacyjno-kulturowych pozwolił uczestnikom projektu nie tylko na zdobycie praktycznych doświadczeń w ramach realizowanych praktyk, ale także na głębsze poznanie kultury, historii i tradycji Włoch, co niewątpliwie wzbogaciło ich wiedzę i wpłynęło na rozwój osobisty.







Rezultaty

umiędzynarodowienie, zwiększenie motywacji, rozwój kompetencji zawodowych i miękkich

Realizacja projektu pozwoliła na nawiązanie nowych oraz pogłębienie istniejących kontaktów międzynarodowych, co umożliwiło rozszerzenie naszej oferty edukacyjnej o nowe metody i techniki kształcenia. Wspólne działania z partnerami zagranicznymi pozwoliły na wprowadzenie ścieżek zawodowych, które odpowiadają na aktualne potrzeby rynku pracy. Dzięki temu możemy kształcić uczniów w specjalizacjach, które są aktualnie najbardziej poszukiwane przez pracodawców, jednocześnie zwiększając ich szanse na zatrudnienie. Kluczowym aspektem realizacji projektu była intensyfikacja współpracy między naszą placówką a podmiotami rynku pracy, szczególnie tymi działającymi na poziomie transnarodowym. Współpraca ta miała na celu zacieśnienie relacji między sektorem edukacji zawodowej a prywatnym, co stworzyło przestrzeń do lepszej integracji kształcenia z rzeczywistymi wymaganiami rynku.

Jednym z najważniejszych efektów realizacji projektu było zwiększenie motywacji i zaangażowania uczniów oraz nauczycieli. W perspektywie długoterminowej inicjatywa przyniosła korzyści, które będą trwały przez wiele lat. W szczególności udało się włączyć nowe miejsca praktyk i stazy zagranicznych

do stałej oferty edukacyjnej naszej szkoły. Aspekt ten nie tylko wzbogaca umiejętności techniczne naszych uczniów, ale także rozwija kompetencje miękkie, takie jak umiejętność pracy w międzynarodowych zespołach, adaptacja do różnych kultur czy elastyczność w działaniu oraz podnosi ich poziom języka angielskiego.

Projekt pozwolił również na stworzenie platformy do wymiany dobrych praktyk pomiędzy naszą placówką a partnerami międzynarodowymi. Współpraca ta umożliwiła poznanie nowych narzędzi dydaktycznych i metod nauczania, które zostały wdrożone do codziennej pracy nauczycieli. Dzięki temu mogli oni podnieść jakość prowadzonych zajęć, co bezpośrednio przełożyło się na lepsze wyniki w nauce i większą satysfakcję uczniów. Włączenie do projektu nowych partnerów z innych regionów geograficznych dodatkowo wzbogaciło naszą ofertę edukacyjną o możliwość porównania różnych systemów edukacyjnych i modeli pracy. Analiza tych różnic i podobieństw pozwoliła nam lepiej zrozumieć globalne trendy w kształceniu zawodowym, co z kolei umożliwiło opracowanie bardziej kompleksowych i nowoczesnych programów nauczania.



Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk i zdobytych umiejętności

W projekcie wykorzystane zostały krajowe oraz międzynarodowe narzędzia związane z oceną i certyfikacją działań, takie jak:

- > Dziennik praktyk zawodowych, zawierający szczegółowe informacje na temat realizowanych zadań oraz rozwijanych kompetencji uczniów. Był on nie tylko dokumentem potwierdzającym obowiązki wykonywane przez ucznia, ale także świadectwem zdobytej wiedzy i umiejętności. Uczniowie mogli w ten sposób na bieżąco analizować swój rozwój.
- > Zaświadczenie o odbyciu przygotowań językowych i kulturowych, które zawierało opis inicjatywy edukacyjnej, w ramach której odbywało się szkolenie, z wyszczególnieniem nabytych umiejętności. Dokument ten stanowił potwierdzenie aktywności i obecności uczniów podczas przygotowań, a także ich zaangażowania w proces nauki.
- > Certyfikat ukończenia 2-tygodniowych praktyk zawodowych za granicą, zawierający kluczowe informacje o projekcie, czasie jego realizacji oraz instytucjach zaangażowanych

w organizację praktyk. Dokument wystawiony został w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej, co dodatkowo podkreśla międzynarodowy charakter projektu.

- > Europass-Mobilność – oficjalny dokument Unii Europejskiej, który otrzymał każdy uczestnik projektu. Wydany przez Krajowe Centrum Europass na wniosek naszej szkoły, dokument ten potwierdza zdobycie przez ucznia kluczowych umiejętności zawodowych oraz dodatkowych kompetencji, takich jak umiejętności językowe, społeczne i organizacyjne.
- > Punktacja ECVET, stosowana w ramach projektu, służyła potwierdzeniu osiągnięć uczniów w zakresie kształcenia zawodowego. Ocena efektów uczenia się została przeprowadzona po zakończeniu 2-tygodniowej praktyki przez pracodawcę lub opiekuna ucznia, przy wykorzystaniu Karty Oceny, co zapewniło rzetelne świadectwo nabytych umiejętności.



30



31





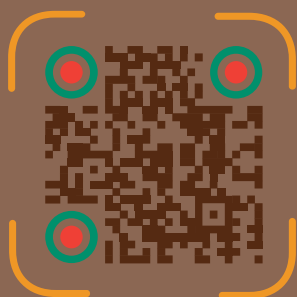
Partner

Futuro e Progresso
Associazione
di promozione
sociale

Naszym partnerem zagranicznym w tym działaniu było Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, które jest prywatną organizacją typu non-profit, specjalizującą się w środowisku społecznym i edukacyjnym, w tym przygotowywaniu i realizowaniu projektów rozwojowych dla młodzieży, przede wszystkim uczniów i studentów.

Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). Przyczynia się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększenia szans na zatrudnienie na europejskich rynkach pracy. Dlatego głównym celem działania FeP jest oferowanie najlepszych programów, tak aby uczestnicy jak najwięcej skorzystali z przyjazdu do Włoch – zarówno w zakresie szkoleniowym, jak i osobistym.





www.zsckpbujny.pl

